МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

_____
(должность)

_____
(ФИО)

_____2026 г.

Производственная педагогическая практика 2

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 лингв.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	113,2		113,2	
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
Сам. работа	214,8	214,8	214,8	214,8
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
1.2	Применение знаний, полученных в процессе обучения, в практической работе путем совершенствования умений и навыков, полученных в период учебной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.2	Основы андрагогики
2.1.3	Основы перевода
2.1.4	Учебная педагогическая практика
2.1.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Лексикология
2.1.7	Литература стран изучаемого языка
2.1.8	Теоретическая грамматика
2.1.9	Антикоррупционная культура и правосознание
2.1.10	Лингвострановедение
2.1.11	Общая физическая подготовка
2.1.12	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.1.13	Основы языкознания
2.1.14	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.15	Психология общения
2.1.16	Русский язык
2.1.17	История Кыргызстана
2.1.18	Информатика
2.1.19	Теоретическая фонетика
2.1.20	Основы критического мышления
2.1.21	Философия
2.1.22	Общая экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- методологию системного анализа, методы критической оценки и обработки научной информации.
Уметь:	
Уровень 1	- сопоставлять и критически анализировать концепции и синтезировать данные лингвистических исследований;
Уровень 2	- решать профессиональные задачи на основе системного подхода.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками системного и критического мышления при решении исследовательских задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- принципы целеполагания, планирования и ресурсного обеспечения проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать цели и задачи ВКР/ методического проекта, планировать этапы их реализации;

Уровень 2	- выбирать оптимальные методы решения задач с учетом имеющихся ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями проектного управления в профессионально-педагогической сфере.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	- психологические основы командной работы и стратегии делового взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	- эффективно взаимодействовать с научным руководителем, рецензентами и коллективом;
Уровень 2	- учитывать мнения и конструктивную критику при обсуждении результатов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками командной работы и профессионального сотрудничества.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	- нормы государственного и иностранного языков, правила академического этикета и делового общения.
Уметь:	
Уровень 1	-логично и аргументированно излагать результаты исследования в письменном и устном форматах;
Уровень 2	- вести академическую дискуссию на русском и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками публичного выступления, презентации и ведения диалога в профессиональной среде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	- социокультурные и исторические основы межкультурного взаимодействия, принципы толерантности.
Уметь:	
Уровень 1	- учитывать национально-культурную специфику при интерпретации языковых явлений и текстов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками межкультурного диалога и ценностно-смыслового анализа культурного контекста.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	- методы тайм-менеджмента и инструменты планирования непрерывного профессионального роста.
Уметь:	
Уровень 1	- самостоятельно организовывать процесс подготовки к ГИА и написания ВКР в установленные сроки.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками самоорганизации, рефлексии и автодидактики.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- влияние физической культуры на сохранение высокой умственной ипрофессиональной работоспособности.
Уметь:	
Уровень 1	- применять здоровьесберегающие технологии в режиме учебно-профессионального труда.
Владеть:	
Уровень 1	- способами регуляции психофизического состояния при стрессовых нагрузках.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	- требования безопасности жизнедеятельности и эргономики в образовательной среде.
Уметь:	

Уровень 1	- обеспечивать безопасную и эргономичную работу с компьютерной техникой при подготовке материалов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками создания безопасных условий труда и обучения.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	- основы инклюзивного образования и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	- учитывать принципы инклюзии при разработке образовательных материалов и кейсов.
Владеть:	
Уровень 1	- приемами адаптации иноязычного учебного материала под особые образовательные потребности

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	- базовые экономические категории и основы экономической культуры.
Уметь:	
Уровень 1	- оценивать экономическую и ресурсную эффективность предлагаемых образовательных решений.
Владеть:	
Уровень 1	- способами рационального использования ресурсов в профессиональной сфере.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	- правовые и этические нормы противодействия коррупции в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	- соблюдать нормы академической честности (недопустимость плагиата и фальсификации).
Владеть:	
Уровень 1	- навыками правомерного и этичного поведения в академической и профессиональной среде.

ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы	
Знать:	
Уровень 1	- требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан и примерных программ к результатам обучения ИЯ;
Уровень 2	- методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы;
Уровень 2	- проводить уроки с использованием современных технологий и УМК.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе;
Уровень 2	- навыками творческой модификации и адаптации методических приемов под конкретные учебные задачи.

ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе	
Знать:	
Уровень 1	- современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	- типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 3	- требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.
Уметь:	
Уровень 1	- реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования; -планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся;

	- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования; - психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов
Уровень 2	- навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 3	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	- традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования;
Уровень 2	-навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами;
Уровень 3	- техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования.

ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	
Знать:	
Уровень 1	- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;
Уровень 2	- педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей);
Уровень 3	- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
Уровень 2	- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
Уровень 3	-учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
Владеть:	
Уровень 1	- основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;
Уровень 2	- приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании; -основами профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 3	-навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности.

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	- документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;
Уровень 3	- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для

	оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программы дополнительного лингвистического образования.
Уметь:	
Уровень 1	- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	- устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования;
Уровень 3	- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.
Владеть:	
Уровень 1	- средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
Уровень 3	- методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования.

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	- методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации;
Уровень 2	- методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы;
Уровень 3	- методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы.
Уметь:	
Уровень 1	- определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий;
Уровень 2	- разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися;
Уровень 3	- вести плановую и отчетную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	- методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий;
Уровень 2	- методикой разработки программ учебных дисциплин;
Уровень 3	- ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия психологической безопасности образовательной среды, критерии комфортной психологической атмосферы на уроке и факторы эмоционального неблагополучия обучающихся.
Уровень 2	Психолого-педагогические механизмы предотвращения и разрешения межличностных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	Применять базовые приемы педагогического такта, доброжелательного общения и выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися на уроках.
Уровень 2	Распознавать первые признаки психологического напряжения, дискриминации или конфликтов в учебной группе
Уровень 3	Адаптировать образовательную среду под индивидуальные и психологические особенности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками поддержания дисциплины и благоприятного эмоционального фона на занятии

Уровень 2	Комплексной методикой проектирования, мониторинга и коррекции психологически безопасной образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- научно-производственные педагогические технологии разработки поурочных планов - различные педагогические технологии и методики проведения уроков английского языка	
3.2	**Уметь:**
- самостоятельно разрабатывать планы-конспекты уроков с учетом новых информационных технологий и методов их реализации - подбирать необходимый учебный материал и использовать его в нужной последовательности - правильно использовать методические и наглядные пособия и ТСО (аудио, видео материалы и компьютерные программы) - проводить проверку знаний, пользуясь критериями оценок знаний, и комментировать выставленные оценки	
3.3	**Владеть:**
- навыками конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету - навыками сбора и обработки практического материала - активными и интерактивными формами проведения уроков	